

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

«РАССМОТРЕНО»
Научно-методическим Советом
Протокол №3 от 20.10.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБУ ДО «РЦВР»
А.П.Моисеева
«20» октября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

для педагогических работников образовательных организаций

«Противодействие криминальным субкультурам»

Составитель программы:
Владимирова Ю.Ю.,
заместитель директора по методической поддержке,
образовательным программам и внедрению
новых форм дополнительного образования

Казань – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 стр.
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9 стр.
III. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	11 стр.
IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15 стр.
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ЛИТЕРАТУРА	16 стр.
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28 стр.
VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ	29 стр.
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	29 стр.
IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	31 стр.
Входная диагностика по выявлению профессиональных дефицитов слушателей	31 стр.
Тестовые задания для итогового контроля по темам курса	33 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рост преступности провоцирует формирование у людей негативных представлений, которые, в свою очередь, оказывают обратное воздействие на преступность, вызывая последующее повышение её показателей. В условиях дальнейшей деформации потребностей, взглядов, углубления нравственного кризиса, утраты идеалов и пересмотра общечеловеческих ценностей идёт активное внедрение в массовое сознание криминальной субкультуры.

Сегодня все больший общественный резонанс вызывают сообщения о движениях, направленных на криминализацию молодежи. В настоящее время практически во всех регионах России широкий общественный резонанс приобрела проблема набирающего силу движения криминальной субкультуры подростков под названием АУЕ, которое массово внедряется в образовательные организации – школы, интернаты и организации профессионального образования. Принципам опасной молодёжной субкультуры, известной под аббревиатурой АУЕ («арестантский уклад един» или «арестантское уркаганское единство»), следуют преступные группировки, объединяющиеся как по территориальному признаку, так и через социальные сети.

Основной контингент АУЕ - дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет. Идеология АУЕ, распространяющаяся как в образовательных организациях, так и в воспитательных колониях, базируется на пропаганде воровских понятий российской криминальной среды.

Согласно данным мониторинга социальных сетей, львиную долю аудитории онлайн-сообществ, пропагандирующих АУЕ, составляет молодёжь: 18 процентов - юноши и девушки до 18 лет, 23 процента - от 18 до 24 лет. Наиболее актуальные темы обсуждения в АУЕ-сообществах - культивирование преступной деятельности, пропаганда воровских ценностей, лжепатриотизм для романтизации криминального образа жизни и другие.

Распространение идеологии АУЕ - это явление, которое носит не только криминальный характер. Это сложное идеологическое, социальное, экономическое явление. Криминальный мир создаёт свою собственную культуру. Для общества криминальная субкультура представляет наибольшую опасность в списке других субкультур, поскольку обладает не только ярко выраженной антиобщественной идеологией, но и способностью реализовывать эту идеологию на практике посредством совершения преступлений, вовлечения в преступную деятельность как можно большего количества молодых людей и подростков, пропаганды преступного мировоззрения и образа жизни в молодёжной среде.

Особая опасность этого явления заключается в том, что юная часть населения попадает под влияние криминальной субкультуры, которая в последующем

определяет не только их стиль поведения, манеры и отношение к ценностям, но и в целом диктует им их последующий образ жизни.

Для эффективного противодействия влиянию подростковых субкультур необходимо, во-первых, хорошо изучить аудиторию, которая проявляет интерес к этой тематике, во-вторых, проводить активную профилактическую работу с данными категориями подростков, в частности в образовательных организациях, и, наконец, создавать для молодежи социальные лифты, вовлекать в общественно полезную деятельность, занятия массовым спортом и т.д.

По данным МВД Республики Татарстан в текущем году выросло количество преступлений с участием несовершеннолетних на 6,6%, в том числе зарегистрирован рост преступлений в составе группы на 7,3%. Из числа участников преступлений 46% составляют школьники, остальные неработающие либо студенты техникумов, колледжей.

Около 2,5 тыс. подростков и 5 тыс. родителей состоят на профилактическом учете. Участковыми уполномоченными полиции и инспекторами по делам несовершеннолетних совместно с педагогами, психологами и воспитателями в республике проводится профилактическая работа по предупреждению преступности среди несовершеннолетних. Но, несмотря на это, правительство Республики Татарстан и правоохранительные органы бьют тревогу.

В резолюции Республиканского августовского совещания работников образования и науки в качестве рекомендаций на 2022-23 учебный год выдвинуто предложение организовать работу по исполнению плана мероприятий по профилактике правонарушений и преступления среди несовершеннолетних с учетом положений Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений на период до 2025 года совместно с исполнительными комитетами муниципальных образований Республики Татарстан, организовать контроль по учету групп социального риска и обучающихся с деструктивными проявлениями; разработать цикл мероприятий по обеспечению дополнительных мер по антитеррористической защищенности организаций; обеспечить своевременное информирование сотрудников территориальных органов МВД о фактах правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и их родителей, активизировать работу по осуществлению правовой пропаганды и правового воспитания среди несовершеннолетних, направленную на предупреждение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, обеспечить постоянный контроль по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в преступную или иную антиобщественную деятельность.

Происходящие изменения в современной системе образования, делают необходимостью повышение профессионализма педагогических работников, их профессиональной компетентности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **«Противодействие криминальным субкультурам»** (далее – программа) направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах противодействия криминальным субкультурам.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ч.4 ст.67.1

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

6. Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»;

7. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

8. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму»;

9. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (с изменениями на 18 марта 2021 года), утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года №520-р

10. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

11. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 1 сентября 2023 года)

13. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (редакция от 20.08.2021)

14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р

15. Постановление Кабинета Министров РТ №443 от 17.06.2015 г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.08.2015 года №804 «Об утверждении правил определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, и доведения этого перечня до сведений организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальных предпринимателей».

17. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.09.2023 №под-1678/23 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2024 год».

Цель реализации программы:

повышение профессионального уровня педагогических работников посредством формирования их профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы по профилактике распространения криминальных субкультур, экстремистских и антиобщественных идей среди подростков.

Задачи программы

- ✓ Совершенствование компетенций педагогических работников в особенностях детерминации криминальной субкультуры;
- ✓ Формирование современных навыков по выявлению сторонников объединений, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения;
- ✓ Совершенствование компетенций педагогических работников в сфере организации работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи.

Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты), специалисты, занятые в сферах педагогики, психологии, социологии, управления человеческими ресурсами.

Срок обучения: 36 учебных часов.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых представляет собой системный блок информации и практических занятий. Обучение по программе повышения квалификации осуществляется одновременно и непрерывно, включая применение дистанционных и электронных методов обучения. В программе предусмотрен модуль «Итоговая аттестация», который предполагает мониторинг профессиональной компетентности педагогов в течение всего процесса реализации программы, проводимый в два этапа: входная диагностика и итоговая аттестация.

Программа последовательно раскрывает нормативно-правовые, психолого-педагогические, технологические аспекты работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи; раскрывает особенности современных криминальных субкультур, экстремистских и антиобщественных объединений, акцентирует внимание обучающихся на современных тенденциях развития системы воспитания детей.

Специфика содержания программы заключается в том, что слушателям предлагается овладеть не только теоретическими основами профессиональной деятельности по противодействию криминальным субкультурам, но и научиться выявлять сторонников криминальных объединений и получить практические навыки по организации работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в такие объединения.

Специфика организации повышения квалификации характеризуется: разнообразием целевой ориентации, непрерывностью, учетом особенностей субъектов обучения, вариативностью форм обучения, зависимостью качества обучения от правильно выбранного формата обучения.

Программа реализуется в различных форматах, отвечающих современным требованиям к формам и методам повышения квалификации педагогических работников:

✓ Электронное обучение (гипермедиа, электронные лекции, презентации в режиме on-line, записи в цифровых форматах, видеоматериалы); позволяет менять темп, время, место обучения; предлагает различные уровни гибкости для обучающихся, дает возможность своевременной актуализации содержания контента.

✓ Занятия в системе дистанционного обучения строятся на основе средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет (телеконференции, виртуальные дискуссии, ситуационный анализ, проекты и т.д.). При этом используются технологии работы с информацией (инфографика, скрайбинг, сторителлинг), что делает обучение мобильным, дифференцированным, и по-настоящему продуктивным.

Организация учебного процесса осуществляется в специализированной открытой информационно-образовательной среде (WeStudy) на платформе Webinar,

обеспечивающей интерактивное учебно-методическое сопровождение, мобильное обновление учебной информации, ее переструктурирование, адаптацию и подбор востребованных информационных учебных модулей; на платформе реализуются различные формы учебной работы: знакомство с теоретическим материалом, представленным в мультимедийной форме, тренаж по вопросам определенной темы, входная диагностика и промежуточный контроль.

На официальном сайте ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» слушатели имеют доступ к конкретной информации по различным тематикам дополнительного образования детей (нормативные документы, методические материалы, методические рекомендации, панорама методических кейсов и лучших практик).

Также создана и функционирует ПАНОРАМА - Единая информационно-конкурсная платформа республиканских олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, мастер-классов и мероприятий, которая обеспечивает ведение специализированных тематических форумов, конференций, образовательных стажировок, практических семинаров, конкурсов профессионального мастерства в рамках посткурсового сопровождения слушателей.

✓ Модульное обучение заключается в том, что программа строится по блочно-модульному принципу, состоит из пяти частей:

1. Современные нормативно-правовые основы образования
2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности
4. Прикладные аспекты профессиональной деятельности
5. Итоговая аттестация

Наряду с групповыми формами обучения практикуется индивидуальное консультирование слушателей по вопросам освоения программы курса. В целях развития способности к самостоятельному анализу рекомендованной литературы и повышения эффективности самостоятельной работы слушателям обеспечен доступ в электронную библиотеку IPRbooks.ru, насчитывающую более 110000 публикаций из разных областей науки, техники и искусства.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется качественное изменение следующих **универсальных компетенций слушателей**:

- способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (УК-1);
- способности анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (УК-2);
- способности логически верно выстраивать устную и письменную речь (УК-3);
- готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовности работать с компьютером как средством управления информацией (УК-4);
- готовности использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (УК-5).

В процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется качественное изменение следующих **профессиональных компетенций слушателей**:

- владение особенностями детерминации криминальной субкультуры (ПК-1);
- способность к выявлению сторонников объединений, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения (ПК-2);
- способность к организации работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи (ПК-3).

Слушатели, завершившие обучение, будут знать:

- приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной, а также внеурочной деятельности с детьми разного возраста с учетом состояния здоровья;
- психолого-педагогические и организационно-методические основы процесса воспитания обучающихся, группы риска;
- основы обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса;
- принципы формирования мышления против терроризма и экстремизма;

- игровые технологии организации профилактической работы с обучающимися;
- теоретические и практические основы работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи;
- особенности детерминации криминальной субкультуры.

Слушатели, завершившие обучение, будут уметь:

- выявлять сторонников объединений, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения;
- организовывать профилактическую антинаркотическую работу в образовательных организациях;
- организовывать игровую, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта;
- осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности;
- формировать мышление против терроризма и экстремизма.

Слушатели, завершившие обучение, будут владеть:

- методами вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность региона;
- методами психологической диагностики склонности к деструктивному поведению обучающихся подросткового и юношеского возраста;
- методами организации воспитательной работы с учащимися, группы риска;
- навыками профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- способами противодействия криминальным субкультурам.

**III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

для педагогических работников образовательных организаций

«Противодействие криминальным субкультурам»

Цель: повышение квалификации

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты, специалисты, занятые в сферах педагогики, психологии, социологии, управления человеческими ресурсами)

Форма обучения: заочная с отрывом от производства, с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Срок обучения: 36 учебных часов

Режим занятий: не более 6 учебных часов в день (заочное обучение)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контроля
			Аудиторные занятия, час		Занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения, час		
			теория	практика	теория	практика	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	4	0	0	4	0	тестирование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	0	0	1	5	тестирование
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	0	0	4	8	тестирование
4.	Прикладные аспекты профессиональной деятельности	10	0	10	0	0	выполнение практического задания
5.	Итоговая аттестация	4	0	2	0	2	входная диагностика, тестирование
	Итого	36	0	12	9	15	

**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

для педагогических работников образовательных организаций

«Противодействие криминальным субкультурам»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе:						Формы контроля
			Аудиторные занятия, час			Занятия с применением дистанционных технологий и электронного обучения, час			
			теория	практика	Форма организации занятий	теория	практика	Форма организации занятий	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4	0	0		4	0		тестирование
1.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике криминальных субкультур	2				2	0	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
1.2	Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в образовательных организациях	1				1	0	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
1.3	Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в образовательных организациях	1				1	0	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	6	0	0		1	5		тестирование
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	2				0	2	психологический тренинг	практическое задание
2.2	Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса	2				0	2	сторителлинг тренинг	практическое задание

2.3	Воспитательная работа с учащимися, в том группы риска; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2				1	1	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
3.	Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	12	0	0		4	8		тестирование
3.1	Особенности детерминации криминальной субкультуры	2				1	1	коучинг, онлайн презентация	тестирование
3.2	Выявление сторонников объединений, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения	2				1	1	коучинг, онлайн презентация	тестирование
3.3	Организация работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи	2				1	1	электронная лекция, онлайн презентация	тестирование
3.4	Формирование мышления против терроризма и экстремизма	4				1	3	сторителлинг онлайн презентация	тестирование
3.5	Организация профилактической антинаркотической работы в образовательных организациях	2				0	2	сторителлинг онлайн презентация	тестирование
4.	Прикладные аспекты профессиональной деятельности	10	0	10		0	0		выполнение практического задания
4.1	Игропрактики в профилактической работе с обучающимися	4	0	4	практикум				выполнение практического задания
4.2	Психологическая диагностика склонности к деструктивному поведению обучающихся подросткового и юношеского возраста	2	0	2	практикум				выполнение практического задания

4.3	Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность региона	2	0	2	семинар				
4.4	Проектная сессия «Восстановительный подход в работе по профилактике деструктивного поведения обучающихся, работа служб примирения»	2	0	2	коучинг				выполнение практического задания
5.	Итоговая аттестация	4	0	2		0	2		тестирование
5.1	Входная диагностика (группа)	2				0	2	тестирование	тестирование
5.2	Итоговая аттестация (группа)	2	0	2					тестирование
	Итого	36	0	12		9	15		

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения по данным учебным планам устанавливаются в соответствии с заключенными договорами с юридическими, а также физическими лицами в течение учебного года по мере комплектации учебных групп. Учебный год в ГБУ ДО «РЦВР» начинается 1 сентября, заканчивается 1 июля в рамках 5-6-дневной рабочей недели. Занятия по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся в соответствии с разработанным и утвержденным расписанием.

Объем программы – 36 учебных часов, из них 36 учебных часов – заочно с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Срок освоения программы: 1 учебные недели, 9 учебных дней.

Режим занятий: Для всех видов аудиторных и внеаудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, не более 6 учебных часов в день при заочном обучении. Общий объем занятий не превышает 36 учебных часов в неделю. Наполняемость учебной группы не должна превышать 25 человек.

Дни недели/ Дата	Время	Первая неделя
Понедельник, дата		Заочное обучение, 6 часов
Вторник, дата	1-я пара 09.00-10.30	Заочное обучение, 6 часов
Среда, дата	2-я пара 10.40-12.10	Заочное обучение, 6 часов
Четверг, дата	3-я пара 13.00 -14.30	Заочное обучение, 6 часов
Пятница, дата	4-я пара 14.40-16.10	Заочное обучение, 6 часов
Суббота, дата	5-я пара 16.20-17.50	Заочное обучение, 6 часов

V. СОДЕРЖАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

для педагогических работников образовательных организаций

«Противодействие криминальным субкультурам»

1. Современные нормативно-правовые основы образования

Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике криминальных субкультур

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность по противодействию криминальным субкультурам, по организации профилактической работы с подростками и молодежью, с целью предупреждения отклонений в их поведении, минимизации факторов социального риска.

Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Информация, запрещенная для распространения среди детей. Информация, распространения которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

Рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет». Рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в образовательных организациях.

Рекомендации по организации действий участников образовательных отношений в кризисных ситуациях.

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в образовательных организациях.

Концепция социализации и воспитания российских школьников. Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Цель и задачи воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.

Литература

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ

3. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 14 июля 2022 года)
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года)
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 1 июля 2021 года)
7. Федеральный закон от 8 января 1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями на 8 декабря 2020 года)
8. Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. №733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»
9. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
10. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 22-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
11. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года №520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» (с изменениями на 18 марта 2021 года)
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 г. №2471-р «О Концепции информационной безопасности детей»
14. Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 декабря 2019 г. №463 «Об утверждении информационных и методических материалов по развитию у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и по воспитанию традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
15. Письмо Минпросвещения России от 11 мая 2021 г. №СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-11.05.2021-N-SK-123_07/)

16. Письмо Минпросвещения России от 29 августа 2019 г. №0-920 «О Методических рекомендациях по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы в субъектах Российской Федерации»
17. Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 г. №03-393 «О направлении Методических рекомендаций по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет» (<https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-29.03.2019-N-03-393/>)
18. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях региона.- Саратовская область, ФИОКО, 2021. – 35 с. (<https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/03/mr-profilaktika-saratovskaya-oblast.pdf>)
19. Профилактика распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних. Методические рекомендации. – Тюмень: ТОГИРРО, 2021. – 28 с.
(https://togirro.ru/assets/files/2021/proekty/2.3/profilaktika_raspr_krim_subcultur.pdf)
20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
21. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
22. Федеральный закон от 30 декабря 2021 г. №472-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»
23. Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование»
24. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование»
25. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
26. Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

27. Методические рекомендации по разработке программ воспитания, Москва, 2020
28. Статья в электронном журнале К-Журнал от 10.12.2019 «Воспитательная работа в школе» (<https://eduregion.ru/k-zhurnal/vospitatelnaya-rabota-v-shkole/>)
29. Статья в электронном журнале К-Журнал от 02.03.2021 «Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать» (<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>)
30. ГОСТ Р 58485-2019 Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования
31. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. №СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (Рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений)

2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения обучающихся: понятие «психолого-педагогическое сопровождение», цели и задачи, формы и основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса.

Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса - одно из основных направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании.

Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: основные характеристики и типы взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 2.3. Воспитательная работа с учащимися, группы риска; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества

Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы с учащимися, в том числе группы риска.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - основная задача воспитательной работы с учащимися, с учетом современных социальных тенденций развития общества.

Категории учащихся, требующих особого педагогического внимания и контроля, организации с ними воспитательной работы для профилактики девиантного поведения.

Взаимодействие субъектов воспитательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и др.) как условие успешности и результативности.

Литература

1. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» / Составители: Соркина Ж.В., Баталова Э.Т., Вафина А.М., Казань, 2019, - 34 с.
2. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография / Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017 — 297 с.
3. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2018 — 193 с.
4. Гончаренко М.С. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы. // Гончаренко М.С. - М.: МГППУ, 2016 г.
5. Курнешова Л.Е. Система образования для детей с проблемами в здоровье. // Под ред. Л.Е. Курнешовой. Центр «Школьная книга», 2018 г.
6. Лещинская Т.Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения. // Лещинская Т. Л., 2015 г.
7. Шеманова А.Ю. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации. // Под ред. А.Ю. Шеманова. - М., 2016 г.
8. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Библиотека федеральной программы развития образования. Издательский дом «Новый учебник», 2015 г.

3. Содержательный и профессиональный аспекты профессиональной деятельности

Тема 3.1. Особенности детерминации криминальной субкультуры.

Сущность криминальной субкультуры. Идеи криминальной субкультуры. Цели распространения криминальной субкультуры. Каналы распространения криминальной субкультуры. Консолидация аудиторий групп криминальной направленности, а также фанатских и протестных групп. Причины популярности криминальной субкультуры, в том числе с учётом возрастных особенностей несовершеннолетних. Механизмы вовлечения в личности в преступную деятельность.

Тема 3.2. Выявление сторонников объединений, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения.

Прямые и косвенные индикаторы (признаки) указывающие на деятельность по вовлечению обучающихся в криминальную субкультуру. Виды поведенческих индикаторов. Способы выявления сторонников объединений, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения.

Тема 3.3. Организация работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи.

Системность, научная основа и учет психолого-педагогических особенностей различных категорий детей и молодёжи при организации комплексной профилактической работы. Условия эффективности профилактики распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних и молодежи. Задачи по профилактике распространения криминальной субкультуры. Необходимые меры в целях профилактики распространения криминальной субкультуры в образовательных организациях. Необходимые действия администрации в случае обнаружения проявлений криминальной субкультуры в образовательной организации. Работа с обучающимися. Работа с педагогами.

Тема 3.4. Формирование мышления против терроризма и экстремизма.

Виды террористических акций, их цели и способы их осуществления. Основные меры по предупреждению (профилактике) терроризма. Рекомендации по планированию антитеррористической деятельности среди детей и молодежи. Ключевые направления антитеррористической деятельности: информационные и

культурно-образовательные. Деятельность, направленная на межнациональное и межконфессиональное согласие, предупреждение ксенофобии и деструктивных настроений среди детей и молодежи. Социологические опросы.

Тема 3.5. Организация профилактической антинаркотической работы в образовательных организациях.

Задачи профилактической антинаркотической работы. Возрастные особенности учащихся. Возможные варианты мотивов употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними. Условия успешной профилактической работы.

Литература

1. Антонян Е.А., Борисов Е.А. К вопросу о популяризации криминальной субкультуры среди молодежи // *Lex Russica* № 12 (133). Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2012. С. 220–222.
2. Антонян Е.А., Кокурин А.В. Причины преступности в местах лишения свободы: учебное пособие. М.: Проспект, 2017. С. 3.
3. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / поднауч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2017. – 265 с.
4. Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные [текст] : моногр. / О.А. Идобаева, А.И. Подольский, О.И. Ефимова, В.Б. Салахова. – Ульяновск: РИО УлГУ, 2017.
5. Ефимова О.И., Салахова В.Б., Сероштанова Н.В. «Спасти от пропасти», или Научно-прикладные аспекты изучения суицидальной активности несовершеннолетних: моногр. Ульяновск: УлГУ, 2017.
6. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться // *Семья и школа*. 2006. №11. С. 15-18.
7. Кудрявцев В.Н. Преступность и нравы переходного общества. М., 2002. С. 106.
8. Мацкевич И.М. Криминальная субкультура // *Российское право в интернете*. 2005. № 1. С. 5.
9. Перевертайло Ю.С. Криминальная субкультура в молодежной среде: преступлений»: сборник материалов. Воронеж: Воронеж. ин-т МВД России, проблемы противодействия // *Международная научно-практическая конференция «Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия.* - 2017. С. 181–182.
10. От делинквентного подростка к осуждённому [текст]: моногр. / В.Б.Салахова, А.А. Ощепков. – Ульяновск – Москва: РИО УлГУ, 2017.

11. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин и др. – М.: АПКиППРО, 2008. – 188 с.
12. Хармаев Ю.В. К вопросу о криминальной субкультуре // Уголовно-исполнительное право. 2017. Т. 12. № 4. С. 443–447.
13. Шпак С.В. Криминальная субкультура молодежи в условиях современного общества: социально-философский аспект // Историческая и социально-образовательная мысль. 2012.
14. Конституция РФ
15. Уголовный кодекс РФ
16. Кодекс об административных правонарушениях
17. Федеральный закон РФ от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
18. Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 06 марта 2006 года «О противодействии терроризму»
19. Указ Президента РФ от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»
20. Письмо МинПроса РФ от 28.01.2020 №ВБ-85/12 О направлении методических рекомендаций «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»
21. Письмо МинПроса РФ от 11.05.2021 №СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (Рекомендации по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений)
22. Письмо Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 19.02.2018 №35-1453 «Об обеспечении антитеррористической защищенности объектов образования»
23. Письмо Минобрнауки России от 16.06.2016 №09-1467 «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявления терроризма и экстремизма в образовательных организациях»
24. ГОСТ Р 57974-2017 Производственные услуги. Организация проведения проверки работоспособности систем и установок противопожарной защиты зданий и сооружений. Общие требования

25. Дробижева, Паин. Политический терроризм и экстремизм / Век толерантности — 2003, с. 33
26. Совкова И.Ю., Деструктивное поведение личности в кризисных ситуациях служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. - 2003. - №1 (19). - С. 73-81
27. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002
28. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании. – М.: Фе никс, 2012. 352 с.
29. Гыскэ А.В. Незаконный оборот наркотиков и другие виды преступности: Влияние на безопасность общества // Вопросы наркологии. 2000. №1. С. 7174.
30. Данилин А., Данилина И. Как спасти детей от наркотиков: Врачи предупреждают. М.: ЗАО изд-во Центрполиграф, 2000. – 348 с.
31. Журавлева Т.А. Факторы и условия наркотизации молодежи // Социологические исследования. 2000. №6. С. 4348.
32. Климович В.Ю. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе: Программа // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2013. № 7. С. 6371.
33. Методическое пособие для специалиста в области профилактики социально негативных явлений среди учащейся молодежи. Организация профилактических мероприятий с позиции антинаркотического законодательства и Федерального закона № 436 от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
34. Новикова Е.П. Противодействие наркотизму в России: анализ и перспективы // Антинаркотическая безопасность. 2016. № 1(16). С. 114118.
35. Савельев А.И., Савельева Ю.В. Проблема наркотизации несовершеннолетних // Современные тенденции развития юридической науки: сб. материалов междунар. науч.практ. конф. Омск, 2012. С. 133-143.
36. Сердюкова Н.Б. Наркотики и наркомания: книга для врача, преподавателя, родителя. – СПб: Издво «Феникс», 2000.
37. Смирнов А.И., Орлов С.В., Бушлякова Д.В. О совершенствовании методик раннего выявления лиц, вовлеченных в незаконный оборот наркотиков, и организации индивидуальной профилактической работы с ними // Алтайский юридический вестник. 2019. 1 (25). С. 7883.
38. Шишова Т. Детская наркомания - современная ситуация // Воспитание школьников. 2013. №4. С. 6266.

Электронные ресурсы:

1. Дети России ОНЛАЙН <http://detionline.com/>.
2. Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами. URL: <http://netaddiction.ru>.
3. Научно-методический журнал «Образование личности». www.oljournal.ru/.
4. Учебно-методический журнал «Профилактика зависимостей». <http://профилактика-зависимостей.рф/>.

4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

Тема 4.1. Игропрактики в профилактической работе с обучающимися.

История развития игрофикации в образовании. Понятие «игропрактика». Возможности применения игровых методик для обеспечения эффективной профилактической работы с обучающимися. Примеры актуальных игр. Квиз-игра «Атлас новых профессий» для школьной профориентационной работы в средних и старших классах.

Тема 4.2. Психологическая диагностика склонности к деструктивному поведению обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Общее понятие «деструктивное поведение», различные формы его проявления в поведении обучающихся. Особенности организации психодиагностического исследования склонности к деструктивному поведению обучающихся и требования к его проведению.

Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) (авт. Орел А.Н.).

Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений) (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии).

Тест «Склонность к девиантному поведению» (СДП) (авт. Э.В. Леус, А.Г. Соловьев).

Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) (авт. К. Роджерс, Р. Даймонд).

Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (авт. Клейберг Ю.А.).

Тест «Склонность к зависимому поведению» (авт. В.Д. Менделевич).

Тест «Смысложизненные ориентации» (СЖО) (авт. Д.А. Леонтьев).

«Многомерный опросник исследования самооотношения» (МИС) (авт. С.Р. Пантеев).

Опросник агрессивности Басса - Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой).

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (ЛАК) (авт. Е. П. Ильин, П. А. Ковалев).

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой).

Опросник эмоционального интеллекта (авт. Д.В. Люсин).

Тест на интернет-зависимость (авт. К.Янг, адаптация В.А.Лоскутовой).

Методика «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (авт. М. Цуккерман).

Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма (авт. Д.Г.Давыдов, К.Д.Хломов).

Тема 4.3. Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность региона.

1. Нормативно-правовое обеспечение детского самоуправления в Республике Татарстан
2. Понятийный аппарат
3. Принципы и ценности реализации детского самоуправления
4. Инклюзия в системе детского движения
2. Статистика детского движения в регионе
3. Основные формы реализации детского самоуправления (проекты, конкурсы, семинары и т.д.)
4. Инструменты детского самоуправления: ТРО «Российское движение школьников», РОО «Союз наследников Татарстана», республиканский штаб детского движения «Лидеры Татарстана, региональное отделение ВДЮВПОД «Юнармия», республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети».
5. Вовлечение детей из «группы риска» в детское движение.

Литература

1. Клаус Шваб. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. – Эксмо, 2016. – 208 с.
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
3. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребенка. Вопросы психологии. – 1966, №6

4. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Игровые методики; Педагогическое общество России – Москва, 2008. - 224 с.
5. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Москва: «Прогресс», 2010.
6. Миллер С. Психология игры. – СПб: Университетская книга, 2009.
7. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. - СПб.: ЗАО ПОНИ, 2008.
8. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2001.
9. Ениколопов С. Н., Цибульский Н. П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. 2007, № 1.
10. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010.
11. Ильин Е. П. И. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2002.
12. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий // Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2004.
13. Леонтьев Д.А. Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2000.
14. Леус Э. В., Соловьев А. Г., Сидоров П. И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник ЧГПУ. 2012. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih>
15. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции в произвольной активности человека // Психол. журн. 1995. № 4. С. 26-35.
16. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006.
17. Практикум по девиантологии / Автор-составитель Ю.А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007.
18. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Редактор-составитель Д. Я. Райгородский. — Самара: Издательский дом "Бахрах", 1998.
19. Словарь справочник по психодиагностике // под ред. Л. Бурлачук. СПб., 2008.
20. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. Монография. — СПб.: Речь, 2008.
21. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. – СПб.: Издательство: Иматон. - 2005.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций «Противодействие криминальным субкультурам» соблюдается в полном объеме, качество подготовки обучающихся соответствует установленным требованиям. В ходе учебного процесса со слушателями используются различные виды занятий: лекции, дискуссии, тренинги, деловые игры, мозговые штурмы, практические занятия.

Электронное обучение и обучение с применением дистанционных технологий осуществляется в специализированной открытой информационно-образовательной среде (WeStudy) на платформе Webinar, обеспечивающей интерактивное учебно-методическое сопровождение, мобильное обновление учебной информации, ее переструктурирование, адаптацию и подбор востребованных информационных учебных модулей.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты: эксперты, преподаватели организаций высшего профессионального образования, ведущие специалисты в области развития системы дополнительного образования и воспитания, образовательного менеджмента, педагогики и психологии, педагоги-практики в области дополнительного образования.

VII. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Входная диагностика проводится:

- в форме социологического опроса на тему предметной компетентности слушателей, включающего в себя вопросы закрытого и открытого типа.

Итоговая аттестация проводится:

- в форме итогового тестирования по всем темам курса.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструменты, формы контроля

Входная диагностика – социологический опрос, итоговый контроль - тестирование. В качестве инструментального обеспечения контроля освоения программы предусмотрено использование оценочных материалов. Эти материалы являются основой объективной оценки качества обучения, включая оценку:

- качества полученных знаний и сформированных умений в рамках содержания учебного плана программы;
- совершенствования ключевых компетенций;
- уровня готовности слушателей использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической профессиональной деятельности.

Критерии контроля:

- ✓ знание приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- ✓ знание возрастных особенностей обучающихся и соответствующих форм и методов воспитательной, а также внеурочной деятельности с детьми разного возраста с учетом состояния здоровья;
- ✓ знание психолого-педагогических и организационно-методических основ процесса воспитания обучающихся, группы риска;
- ✓ знание основ обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса, принципов формирования мышления против терроризма и экстремизма;
- ✓ знание теоретических и практических основ работы по предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлена на криминализацию подростков и молодёжи; особенностей детерминации криминальной субкультуры;
- ✓ умение выявлять сторонников объединений, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения;

- ✓ умение организовывать профилактическую антинаркотическую работу в образовательных организациях;
- ✓ умение осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности; формировать мышление против терроризма и экстремизма;
- ✓ умение осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности; формировать мышление против терроризма и экстремизма
- ✓ владение методами вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность региона, психологической диагностики склонности к деструктивному поведению обучающихся подросткового и юношеского возраста;
- ✓ владение методами организации воспитательной работы с учащимися, группы риска, навыками профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ владение способами противодействия криминальным субкультурам.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы входной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций

«Противодействие криминальным субкультурам»

1. В какой профессиональной информации Вы испытываете наибольшую потребность?

- 01 нормативно-правовая база деятельности;
- 02 психолого-педагогические основы профессиональной деятельности;
- 03 содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности;
- 04 прикладные аспекты профессиональной деятельности;
- 05 другая информация (напишите, пожалуйста, какая именно) _____

2. Какие формы методической работы, на Ваш взгляд, способствуют повышению Вашей профессиональной компетентности?

- 01 работа по самообразованию: чтение методической литературы по профилю деятельности, периодических изданий, посвященных дополнительному образованию детей;
- 02 работа в режиме самостоятельного поиска по банкам данных педагогической информации в системе Интернет;
- 03 участие в работе научных сообществ по направлению деятельности;
- 04 участие в работе педагогического совета, методического совета, семинаров по профилю деятельности;
- 05 посещение программ повышения квалификации;
- 06 повышаю профессиональную компетентность иными средствами (*напишите, пожалуйста, какими именно*) _____

3. С какими нормативно-правовыми документами Вы ознакомлены?

- 01 Конституция Российской Федерации
- 02 Закон РФ «Об образовании»
- 03 Закон РТ «Об образовании»
- 04 Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 05 Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- 06 Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года
- 07 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- 08 Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы

4. Знакомы ли Вы с особенностями детерминации криминальной субкультуры? _____
5. Что является целями распространения криминальных субкультур?

6. Назовите каналы распространения криминальных субкультур.

7. Как вы думаете, в чем причины популярности криминальной субкультуры?

8. Знакомы ли Вы со способами выявления сторонников объединений, деятельность которых направлена на криминализацию мировоззрения, пропаганду противоправного поведения? _____
9. Назовите задачи по профилактике распространения криминальной субкультуры. _____
10. Что такое, по-Вашему, экстремизм? _____

Тестовые задания для тестирования по темам курса

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
для педагогических работников образовательных организаций

«Противодействие криминальным субкультурам»

БЛОК 1. СОВРЕМЕННЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. В каком нормативном акте прописано, что образовательные организации должны осуществлять охрану здоровья обучающихся, в том числе обеспечивать безопасность обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность?

- a) Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
- b) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- c) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

2. Какая информация относится к информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено?

- a) содержащая изображение или описание порнографического характера
- b) содержащая нецензурную брань
- c) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани

3. Какие блоки должен включать в себя антикризисный план для организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации?

- a) организационный, методический, ресурсный
- b) общий, мобилизационный, антикризисный
- c) комплексный, координационный, планомерный

4. Назовите одно из ключевых направлений развития системы образования за счет мероприятий Национального проекта «Образование»:

- a) реализация государственной политики в сфере образования
- b) возвращение воспитания в систему образования

с) с использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий

5. В рамках какого проекта Национального проекта «Образование» ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях?

- a) федеральный проект «Патриотическое воспитание»
- b) республиканский проект «Патриотическое воспитание»
- c) дорожная карта «Патриотическое воспитание»

6. Какого раздела нет в программе воспитания?

- a) особенности организуемого в школе воспитательного процесса
- b) ключевые общешкольные дела
- c) основные направления самоанализа воспитательной работы

7. Кто вправе принимать участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, помимо образовательной организации?

- a) советы по воспитательной работе
- b) советы обучающихся и родителей
- c) советы научных деятелей

8. Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации, противодействию терроризму и экстремизму является:

- a) приказ директора образовательной организации
- b) приказ отдела (управления) образования
- c) приказ правоохранительных органов

9. Что подразумевает под собой система комплексной безопасности?

- a) состояние защищенности образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование
- b) обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся
- c) нет верного варианта

БЛОК 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании заключается:

- a) в сохранении психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса
- b) создании социально-психологической ситуации для самораскрытия и самореализации личности в условиях дополнительного образования
- c) формировании психологической культуры родителей и педагогов образовательного учреждения
- d) все ответы верны

2. Что не относится к формам работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся?

- a) профилактика
- b) диагностика
- c) лечение
- d) консультирование

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в дополнительном образовании основывается на следующих принципах:

- a) личностного подхода
- b) психологической комфортности
- c) творчества (креативности)
- d) все ответы верны

4. Предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- a) гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала
- b) развитие творческих способностей
- c) формирование и развитие коммуникативных навыков
- d) развитие мотивации к обучению
- e) все ответы верны

5. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:

- a) девиантное поведение
- b) школьная дезадаптация
- c) аддикция
- d) коррекционное обучение

6. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка:

- a) консультирование
- b) работа с родителями
- c) патронаж семьи
- d) ранняя диагностика детей «групп риска»

7. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения обучающегося:

- a) выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими
- b) привлечение узких специалистов для исправления ситуации
- c) социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

8. В чем заключается Принцип ранней педагогической помощи?

- a) построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития
- b) успешная коррекционно-педагогическая помощь путем обеспечения раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей
- c) сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде
- d) коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении

БЛОК 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Что является целями распространения криминальных субкультур?

- a) сбор средств в фонд взаимопомощи представителям преступного мира, находящимся в местах лишения свободы («общак»)
- b) получение выгоды путём продажи товаров, произведённых в местах лишения свободы
- c) вовлечение детей и молодежи в совершение преступлений
- d) вовлечение детей и молодежи в организацию насильственных и протестных акций в целях продвижения личных идей и интересов
- e) все ответы верны

2. Назовите каналы распространения криминальных субкультур:

- a) онлайн-распространение — через сеть Интернет
- b) оффлайн-распространение — через детей и молодёжь, прошедших через учреждения уголовно-исполнительной системы
- c) нет верного ответа

3. Назовите причины популярности криминальной субкультуры:

- a) наличие возможностей для самоутверждения и компенсации неудачного жизненного опыта
- b) рискованность криминального образа жизни, наличие экстремальных ситуаций
- c) ощущение собственной значимости за счет причисления себя к закрытому кругу лиц
- d) компенсация состояния возрастного одиночества, переживаемого несовершеннолетним
- e) возможность реализоваться в социуме, противопоставляя себя «несправедливому обществу»
- f) все ответы верны

4. Назовите прямые индикаторы (признаки) указывающие на деятельность по вовлечению обучающихся в криминальную субкультуру:

- a) изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, пропагандирующих идеологию криминальной субкультуры

- b) активное изучение и обсуждение обучающимися материалов, содержащих идеологию «АУЕ» (в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)
- c) возрастающая среди обучающихся образовательной организации популярность криминальной субкультуры (использование жаргона, жестов, символики, воспроизведение песен, текстов и проч.)

5. Назовите косвенные индикаторы (признаки) указывающие на деятельность по вовлечению обучающихся в криминальную субкультуру:

- a) изготовление и распространение (в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», СМИ) материалов, содержащих непосредственные призывы присоединиться к криминальной субкультуре
- b) публичные призывы к проведению «акций» по сбору средств для осуждённых
- c) использование для общения конспиративных способов связи

6. Назовите виды поведенческих индикаторов, помогающие в определении наличия в образовательной организации криминальных субкультур:

- a) самостоятельное деление обучающихся на группы, агрессивно противостоящих друг другу
- b) жестокое, насильственное отношение к представителям «чужой» группы
- c) прежние интересы, даже любимые, уходят на второй план, а затем и вовсе становятся не актуальными у обучающихся
- d) чёткая и понятная иерархия внутри таких групп, поддерживаемая насилием и жестоким обращением с представителями «низшей ступени»
- e) беспричинная веселость у обучающихся может сменяться угрюмостью, пониженным настроением, замкнутостью, внезапная агрессия, грубость
- f) пропаганда циничного отношения к женщинам и половой распущенности

7. Назовите условия эффективности профилактики распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних и молодежи:

- a) наличие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ
- b) использование всех индикаторов в системе в целях повышения уровня достоверности определения наличия криминальной субкультуры в образовательной организации
- c) изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ

- d) умение четко разграничивать внешне схожие признаки молодежной субкультуры вообще с проявлениями криминальной субкультуры
- e) соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних в процессе выявления признаков криминальной субкультуры в образовательных организациях

8. Назовите задачи по профилактике распространения криминальной субкультуры:

- a) обеспечение доступной информацией несовершеннолетних, подвергшихся угрозам, насилию, принуждению к совершению преступления, а также членов их семей, окружения о службах и учреждениях, в которые можно обратиться за помощью
- b) развитие международного сотрудничества, включая обмен соответствующими опытом и информацией, совершенствование правовой базы взаимодействия с зарубежными государствами и международными организациями
- c) создание системы учёта несовершеннолетних, попавших под влияние криминальной субкультуры, в целях восстановления их нарушенных прав и дальнейшего проведения работы с семьёй и ребёнком
- d) своевременное выявление причин и условий, способствующих распространению наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, организация комплексных мероприятий по их эффективному устранению

9. Под преступлениями экстремистской направленности понимаются:

- a) преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы
- b) насилие (угроза) в отношении людей, уничтожение имущества (угроза), создающие опасность гибели людей, имущественного ущерба, иных общественно опасных последствий
- c) преступления, направленные на угрозу национальной безопасности Российской Федерации

10. В каком году МЧС РФ был включен в перечень Федеральных органов исполнительной власти, участвующих в предупреждении, выявлении, пресечении террористической деятельности:

- a) 2000
- b) 2012

с) 2002

11. Совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий является:

- a) опасностью национального масштаба
- b) терроризмом
- c) оккупацией

12. Что не включает в себя понятие «Террористическая деятельность»:

- a) организация, планирование, подготовка и реализация террористической акции
- b) участие в митингах, протестах, военных кампаниях
- c) вербовка, вооружение, обучение и использование террористов

13. Уровни террористической угрозы в России:

- a) красный, желтый, зеленый
- b) синий, желтый, красный
- c) синий, зеленый, красный

14. Антитеррористическим воспитанием подрастающего поколения в российском законодательстве согласно федеральным и региональным нормативным документам должны заниматься:

- a) семья
- b) учителя ОБЖ
- c) все субъекты воспитания

15. Возможные варианты мотивов употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними:

- a) протестное поведение
- b) давление среды: ближайшего окружения или традиций
- c) снятие отрицательных эмоций, таких как страх, тревога, беспокойство
- d) все перечисленное

16. К легальным психоактивным веществам в РФ относятся:

- a) каннабис (марихуана)
- b) кофеин
- c) экстази
- d) все перечисленное

17. Склонение к потреблению наркотиков (возбуждение у другого лица желания потребить наркотик не только путём предложения, дачи совета, просьбы, уговора, обмана, психологического и физического насилия)

- a) считается правонарушением и предусмотрено только административное наказание
- b) считается преступлением, ответственность за него предусмотрена ст. 230 УК РФ
- c) не является правонарушением
- d) нет правильного ответа

18. Соотношение понятий «деструктивное поведение» и «антисоциальное поведение»:

- a) понятие «деструктивное поведение» включает в себя понятие «антисоциальное поведение»
- b) эти понятия равнозначны
- c) понятие «антисоциальное поведение» включает в себя понятие «деструктивное поведение»

19. Для выявления у обучающегося склонности к аутоагрессии используется такой психодиагностический метод, как...

- a) тест «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) (авт. Д.А. Леонтьев)
- b) опросник агрессивности Басса - Дарки
- c) методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (ЛАК) (авт. Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)

20. Для проведения психодиагностического обследования обучающихся подросткового возраста является ли обязательным условием предварительное получение согласия их родителей (опекунов)?

- a) нет
- b) только на некоторые виды психодиагностического обследования
- c) да